



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenční schopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.01/05.0015

„Cítíme zodpovědnost za vzdělávání pedagogických pracovníků námi zřizovaných MŠ“

Výstup klíčové aktivity 01 - Profesní rozvoj pedagogických pracovníků MŠ

Příprava na přímou pedagogickou činnost v MŠ

se zpracovanými poznatky z absolvovaného semináře: ČERVENÁ GRAMOTNOST

Zpracovala: Božena Krejčarová

Konzultace: Mgr. Vítězslava - M. Vanáčková

Téma přípravy: O ČERVENÉ KARTELOU

Cíl: POROZUMĚT SLYŠENÉMU (OTONÉMU) TEXTU

Odpovědnost za zpracování výstupu: Mgr. Jana Schierlová, manažer projektu

Odborná garance: Mgr. Jana Žaludová, odborný garant projektu

Uveřejnění výstupu: prosinec 2012

Tento program je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

Pohádka „O Červené Karkulce“ - rozvoj předčtenářské gramotnosti

V tematickém bloku se děti seznámí s pohádkou O Červené Karkulce a obsah pohádky si upevňují dalšími činnostmi, které vyplývají z textu. Učí se porozumět slyšenému textu a samostatně se vyjadřovat, rozšiřují si slovní zásobu. Z pohádky vyplývá i mravní ponaučení – být opatrny a obezřetný při setkání s neznámými lidmi.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Komunikativní kompetence – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence – při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

očekávané výstupy

Oblast psychologická – Jazyk a řeč

– soustředěně poslouchat pohádku, zapamatovat si děj, příběh a převyprávět ho
-vyprávět příběh s vizuální či akustickou podporou

Oblast enviromantální

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Seznámení s pohádkou

Pomůcky: obrázky k pohádce

Učitelka nejprve ukáže dětem obrázky k pohádce a ptá se, zda podle obrázku poznají, jakou pohádku bude číst. Potom přečte dětem klasickou pohádku z knihy (knihu má otočenou směrem k dětem, ukazuje směr čtení zleva doprava).

Rozbor pohádky

Pomůcky: dějové obrázky k pohádce, obrázky poh. postav

Po přečtení si s dětmi pro lepší zapamatování s pomocí obrázků a doplňujících otázek zopakuje postavy, které v pohádce vystupují. Děti řadí obrázky podle posloupnosti děje a snaží se děj převyprávět. Nad obrázky poh. postav se zamýšlejí nad jejich charakteristikou, jak se která postava v pohádce chovala a přemýšlejí nad tím, co by se stalo kdyby se zachovala jinak. Bylo chování Karkulky správné nebo nesprávné, jakou úlohu měl myslivec, jaký byl...

Náměty na další práci s pohádkou:

PROCVIČOVÁNÍ BAREV:

Pomůcky: obrázky Karkulek s čepečky a oblečení různých barev

Proč se Karkulce říkalo červená? Jak by se jmenovala, kdyby měla čepeček žlutý, modrý...
Jaké oblečení má Karkulka? – pojmenování částí oděvu. Pak si děti prohlédnou své oblečení a hrají hru v kruhu – postaví se ten, kdo má modré tričko, červené bačkůrky, zelené tepláčky...
Hra s obrázky - přiřazování čepečků k oblečení stejné barvy.

POSTŘEH, POHOTOVOST, ORIENTACE V PROSTORU

Hra „Vlk sleduje Karkulku“ - děti se ve dvojicích pohybují po třídě -vlk chodí za Karkulkou
Hra ve třídě „Karkulka ztratila čepičku“ (obměna hry Čáp ztratil čepičku – hledání barev ve třídě)

SLOVNÍ ZÁSOBA:

Co nesla K. v košíčku? Co ještě mohla nést? Děti vymýšlejí názvy potravin, jídel. Z čeho maminka upekla bábovku, koláče?
Koho potkala K. v lese? Jaká jiná zvířátka mohla potkat? -třídění obrázků zvířátek, která žijí v lese a která ne
Hra „Karkulka nesla v košíčku“ nebo „Karkulka potkala v lese“ - jedno dítě řekne jednu věc, další zopakuje a přidá další – tvoří řadu slov (rozvoj sluchové paměti)

VYTLESKÁVÁNÍ SLABIK:

Děti vytleskávají jména poh. postav, názvů oblečení, zvířátek v lese

POROVNÁNÍ POHÁDEK:

Četba veršované pohádky Červená Karkulka od F. Hrubína
V čem je pohádka jiná? Hledání rozdílů mezi básní a prózou, porozumění textu, hledání rýmů
- naučení se veršované pohádky

HLEDÁNÍ RÝMŮ

- pomocí kartiček s obrázky děti vyhledávají slova, která se rýmují

VYPRÁVĚNÍ NA POKRAČOVÁNÍ

Jedno dítě má v ruce nějakou rekvizitu, např. panenku, začne vyprávět pohádku, předá dalšímu, který pokračuje ve vyprávění

JINÝ KONEC POHÁDKY

Děti se snaží vymýšlet jiné konce pohádky. Co by se stalo kdyby...

DRAMATIZACE POHÁDKY

rozdělení rolí, použití rekvizity, používání přímé řeči

POHYBOVÉ A JINÉ HRY:

PH Karkulko, kde jsi? - děti stojí v kruhu, drží se za ruce. Dvě děti jsou uvnitř kruhu (vlk a Karkulka), mají zavázané oči, vlk drží obušek a ptá se Karkulko, kde jsi? , Karkulka se potichu ozve „tady“ a vlk se jí snaží zasáhnout obuškem.

PH – obměna hry na Ludvíka – uč. hází dětem míč a říká různá jména, když řekne Karkulka, dítě nesmí míč chytit

DH Kdo je Karkulka? - Děti sedí v kruhu kolem padáku. Jedno dítě odejde za dveře. Pí uč určí dítě, které se schová pod padák. Dítě, které bylo za dveřmi hádá, kdo je pod padákiem

LABYRINT – najít cestu Karkulky lesem k babičce

ROZHOVOR

- uč. vede dětmi rozhovorem k uvědomění si důležitosti kvalitních vzájemných vztahů

Za kým se Karkulka vydala? Proč?

Kdo patří do mé rodiny?

Potřeboval někdy někdo z příbuzných pomoc? Jakou?

Potřebuji já někdy pomoci? Kdo mě pomůže? Na koho se mohu obrátit?

Umím pomoci kamarádovi?

Umím si říci o pomoc a poděkovat za ni?

- nastínění možného nebezpečí při rozhovoru s neznámými lidmi
upozornění dětí, že s cizími lidmi nemají nikam chodit, nesdělovat jim informace o sobě..
(modelové situace)